

ний можно избежать, что гарантирует успех и нормальность реагирования в ситуации угрозы или в неблагоприятных условиях осуществления деятельности.

Список использованной литературы:

1. Берг, Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления / Т.Н. Берг. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. – 63 с.
2. Маклаков, А.Г. Психологическое и психофизиологическое обследование граждан, поступающих на военную службу по контракту: Временные метод. указания по организации и проведению в районных (городских) военных комиссариатах проф. психологич. отбора граждан, подлежащих призыву на военную службу и поступающих на нее по контракту / А.Г. Маклаков. – М.: Воениздат 1993. – С. 25–53.
3. Рыбников, В.Ю. Экспресс-методика «Прогноз-2» для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ / В.Ю. Рыбников // Тез. докл. на 1 всеармейск. совещ. – М.: Воениздат, 1990. – С. 132–135.

Пучко А.О. (Научный руководитель – Поташёва Ю.Л.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Введение. Профессиональное самоотношение и эмоциональное выгорание занимают значительное место в каждой профессии, в том числе и медицинских работников, они являются значимыми для осуществления успешной профессиональной деятельности [1]. Изучение взаимосвязи профессионального самоотношения и эмоционального выгорания в настоящее время помогает нам определить факторы, которые значительно влияют на поведение и работу медицинских работников [2].

Материал и методы. В исследовании использовались психодиагностические методики: опросник на выгорание (MBI) (К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) [3], опросник профессионального самоотношения (К.В. Карпинский, А.М. Колышко). Выборка: 27 медицинских работников (врачи и медицинские сёстры), в возрасте от 21 до 48 лет.

Результаты и их обсуждение. Для выявления взаимосвязи профессионального самоотношения и эмоционального выгорания был осуществлен корреляционный анализ, в ходе которого использовался коэффициент корреляции Пирсона. Результаты корреляционного анализа показали, что профессиональное самоотношение и эмоциональное выгорание взаимосвязаны.

Так, анализ корреляционных связей, отражённых в таблице 1, позволил выявить следующие значимые взаимосвязи: внутренняя конфликтность профессионального самоотношения связана с такими шкалами, как самообвинение ($r = 0,479$; $p > 0,01$), самооэффективность ($r = -0,718$; $p > 0,01$), саморуководство ($r = -0,668$; $p > 0,01$), самооценка личностного роста ($r = -0,589$; $p > 0,01$), самоуничижение ($r = 0,692$; $p > 0,01$), эмоциональное истощение ($r = 0,737$; $p > 0,01$), деперсонализация ($r = 0,486$; $p > 0,01$), профессиональная успешность ($r = -0,636$; $p > 0,01$).

Так же, самоуничижение имеет связи с эмоциональным истощением ($r = 0,705$; $p > 0,01$), деперсонализацией ($r = 0,522$; $p > 0,01$). Эмоциональное истощение связано с такими шкалами, как деперсонализация ($r = 0,707$; $p > 0,01$), профессиональная успешность ($r = -0,564$; $p > 0,01$). Деперсонализация взаимосвязана с профессиональной успешностью ($r = -0,546$; $p > 0,01$). Профессиональная успешность, в свою очередь, с самоуничижением ($r = -0,418$; $p > 0,01$).

Таблица 1. – Взаимосвязи профессионального самоотношения и эмоционального выгорания

Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	$r = 0,479$; $p > 0,01$	Самообвинение
	$r = -0,718$; $p > 0,01$	Самоеффективность
	$r = -0,668$; $p > 0,01$	Саморуководство
	$r = -0,589$; $p > 0,01$	Самооценка личностного роста
	$r = 0,692$; $p > 0,01$	Самоуничижение
	$r = 0,737$; $p > 0,01$	Эмоциональное истощение
	$r = 0,486$; $p > 0,01$	Деперсонализация
	$r = -0,636$; $p > 0,01$	Профессиональная успешность

То есть, при внутренней конфликтности профессионального самоотношения есть склонность винить себя за какие-либо неудачи. Не имея внутреннего напряжения будет возможность проще справляться с поставленными задачами. Улучшение способности управлять своим поведением происходит, на основе собственных убеждений. Отсутствие переживаний способствуют достижению поставленных целей. При сниженной самооценке, во внимание принимаются негативные аспекты своей личности. Повышение успешности проявляется в тех случаях, когда не возникает внутреннего напряжения, человек более уверен в своих силах и в себе самом.

Так же при самоуничижении, человек себя нагружает выдуманными проблемами, из-за этого происходит нарушение собственного восприятия человека как конкретной личности.

При недостаточной профессиональной успешности возрастает самоуничижение, это объясняется тем, что снижается заинтересованность к какой-либо деятельности и у него спадает мотивация.

Заключение. Профессиональное самоотношение является как условием, так и стимулом личностного роста, развитием и реализации Я-концепции. Высокий уровень профессионального самоотношения напрямую зависит от удовлетворенности занимающиеся работой. Эмоциональное выгорание проявляется в виде нарастающего эмоционального истощения, которое ведет к личностному дискомфорту. Средний показатель у испытуемых по методике «Профессиональное самоотношение» составил 89%. Это говорит о выраженности глобального, внутренне недифференцированного чувства личности медицинских работников «за» себя как субъекта профессиональной деятельности. Средний показатель по опроснику на выгорание (MBI) Н.Е. Водопьяновой составил 68%, это говорит о незначительном эмоциональном выгорании медицинских работников. Была выявлена взаимосвязь между профессиональным самоотношением и эмоциональным выгоранием. Выводом послужило то, что в различных ситуациях взаимодействия присутствует склонность винить себя за какие-либо неудачи. Таким образом, при низкой тревожности медицинские работники больше добиваются успеха в профессиональной деятельности. Личностные качества такие как, эмоциональная

неустойчивость, робкость, повышенная склонности к чувству вины, значительно сказываются на профессиональном самоотношении личности.

Список использованной литературы:

1. Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
2. Скугаревская, М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – №7. – С. 3–9.
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

Савутина А.М. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (МОТИВАЦИОННАЯ) ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЕ

Введение. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема школьной готовности дошкольников приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе [5].

Базовыми для исследования являются идеи и концепции возрастной психологии, психологии развития, педагогической психологии и социальной психологии в отношении факторов, влияющих на динамику психического развития детей дошкольного возраста и выбор адекватных методов развивающего и коррекционного воздействия на психическое развитие дошкольников (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, И.В. Дубровина, Г. Крайг, А. Маслоу, Х. Ремшмидт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

К моменту поступления в первый класс ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это – интеллектуальное развитие, компоненты личностной готовности, наличие предпосылок учебной деятельности, произвольность [4].

Н.Я. Кушнир говорит о том, что психологическая готовность к школе является немаловажным фактором нормальной адаптации шестилетних учеников. Под готовностью к школе понимается такой уровень развития детей, который дает возможность им достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладеть знаниями и умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность. Основными показателями считать: уровень морфофункционального, умственного и личностного развития, находящих свое непосредственное выражение в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, произвольных формах поведения [2, с. 72].